



# Alternanza *SCUOLA* LAVORO

*A lezione di EMAS:  
Gestisci l'ambiente per migliorare il tuo futuro!*

*a cura di Roberto Cecchini, Valeria Tropea,  
Silvia Ubaldini*



# Quali sono le finalità del progetto

Le **FINALITÀ** del progetto sono molteplici:

- **DIFFONDERE LA CONOSCENZA** dei sistemi di gestione ambientale



- **INCREMENTARE LA CONSAPEVOLEZZA**

- sulle problematiche ambientali generate dalle attività scolastiche

- sulle azioni che gli studenti, gli insegnanti e le altre persone che lavorano negli istituti scolastici possono compiere per mitigare gli effetti sull'ambiente delle proprie attività.

- **RAPPRESENTARE UN AMBITO LAVORATIVO** potenzialmente in espansione illustrando agli studenti le nuove figure professionali ad esso riferibili.

# Chi sono i destinatari del progetto

Il progetto è rivolto agli studenti delle scuole di secondo grado ed in particolare alle classi terze e quarte.

Al termine del corso, i discenti saranno in grado - con l'ausilio degli strumenti messi a disposizione - di progettare e applicare un Sistema di Gestione Ambientale semplificato per la scuola, secondo i requisiti del Regolamento EMAS.

Il Sistema di Gestione Ambientale, se applicato con il coinvolgimento di tutta la scuola, dovrebbe portare alla realizzazione di azioni volte alla riduzione degli impatti ambientali della stessa.

# Quanto dura e come è strutturato il progetto

Il progetto verrà erogato attraverso

- **lezioni frontali** per illustrare i concetti
- **esercitazioni pratiche** per applicare tali concetti alla scuola.

I contenuti sono articolati in aree tematiche e la trattazione degli argomenti è organizzata in 10 Unità Formative, i cui contenuti vengono poi messi in pratica.

L'impegno previsto è di **100 ore** suddivise in circa 36 h di lezione frontale, 10 ore di esercitazioni in ISPRA, 34 ore di attività pratiche a scuola e in altre 20 ore dedicate ad altre attività.

# I contenuti del progetto

Le prime lezioni forniscono le nozioni di base sullo sviluppo sostenibile, le politiche ambientali europee, gli strumenti di gestione ambientale, con particolare riguardo allo strumento EMAS e la sua applicazione in Italia.

Nelle successive lezioni sono illustrati i concetti essenziali per applicare un Sistema di Gestione Ambientale nelle scuole. Ogni unità tratta un aspetto della realizzazione di un sistema di gestione ambientale declinato in ambito scolastico con esempi di attuazione.

Particolare attenzione verrà posta alla messa in pratica dei concetti appresi: per ogni argomento saranno infatti forniti anche gli strumenti per l'attuazione del Sistema di Gestione Ambientale nella classe/scuola.

Durante il percorso formativo verranno anche presentate le figure professionali coinvolte nei Sistemi di Gestione Ambientale.

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 1 - Le politiche ambientali

### Contenuti

Lezione introduttiva sullo sviluppo sostenibile, i Sistemi di Gestione Ambientale e le certificazioni ambientali come strumenti delle politiche ambientali europee.

### Obiettivi

Acquisire conoscenza sull'evoluzione delle politiche ambientali europee con il passaggio dal concetto di “comando e controllo” al concetto di “azioni volontarie” in campo ambientale.

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 2 - I sistemi di gestione ambientale

### Contenuti

Lezione sul ciclo di Deming e sul sistema comunitario di ecogestione e audit EMAS e attuazione di EMAS in Italia.

### Obiettivi

- Acquisire conoscenza sui Sistemi di Gestione Ambientale basati sul processo del miglioramento continuo ed in particolare sul Regolamento EMAS.
- Acquisire conoscenza dei dati relativi alle registrazioni EMAS ed all'iter di registrazione in Italia.

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 3 - La Pianificazione del Sistema di Gestione Ambientale

### Contenuti

L'impegno della Direzione ed il campo di applicazione del sistema di gestione ambientale nella scuola. La Politica ambientale: funzione ed elementi costitutivi.

### Obiettivi

- Acquisire conoscenza sul Sistema di Gestione Ambientale EMAS attuato nella scuola, su chi svolge il ruolo della Direzione nella Scuola, sull'impegno richiesto e le risorse coinvolte.
- Acquisire conoscenza del concetto di campo di applicazione e definire il campo di applicazione del sistema di gestione ambientale da progettare.
- Individuare gli elementi da considerare nella stesura della Politica ambientale.

### Strumenti a disposizione

Esempi di organizzazioni e loro campo di applicazione e di politica ambientale nelle scuole

**OUTPUT PREVISTO: LA POLITICA AMBIENTALE DELLA SCUOLA**

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 4 - La Pianificazione del Sistema di Gestione Ambientale

### Contenuti

L'Analisi Ambientale Iniziale: la normativa ambientale per le scuole, gli impatti ambientali della scuola, aspetti diretti ed indiretti, significatività degli aspetti ambientali

### Obiettivi

- Acquisire conoscenza su quali sono le norme ambientali, e le relative prescrizioni, applicabili alla propria scuola, sul concetto di impatto ambientale, gli aspetti ambientali diretti ed indiretti, la significatività degli aspetti ambientali.
- Imparare a redigere **l'analisi ambientale iniziale della scuola**.

### Strumenti a disposizione

Check-list per verificare quali norme sono applicabili nella scuola, esempi di lista di aspetti ambientali, scheda metodologica e *template* per la valutazione della significatività degli aspetti ambientali, esempi di indicatori.

**Output previsto: L'ANALISI AMBIENTALE INIZIALE DELLA SCUOLA**

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 5 - La Pianificazione del Sistema di Gestione Ambientale

### Contenuti

La definizione degli obiettivi ambientali: target, responsabilità e risorse. La scelta degli indicatori ambientali ed il loro monitoraggio.

### Obiettivi

Acquisire conoscenza su: come definire un **programma ambientale con gli obiettivi** ambientali da perseguire nella scuola, concetto di indicatori ambientali e loro corretta individuazione.

### Strumenti a disposizione

*Template* “Programma ambientale della scuola”.

Esempi di programmi di miglioramento ambientale .

**Output previsto: IL PROGRAMMA AMBIENTALE DELLA SCUOLA**

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 6 - La realizzazione del Sistema di Gestione Ambientale

### Contenuti

Le procedure e le istruzioni operative.

### Obiettivi

Acquisire conoscenza su:

- Come pianificare in maniera dettagliata, per ogni obiettivo, un elenco di azioni da effettuare e la relativa tempistica, comprese le azioni di monitoraggio;
- Come **redigere procedure ed istruzioni operative**.

### Strumenti a disposizione

*Template* per l'attuazione ed il monitoraggio degli obiettivi.

Esempi di procedure e istruzioni operative.

**Output previsto: ALCUNE PROCEDURE FUNZIONALI AL SISTEMA DI GESTIONE AMBIENTALE**

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 7 - La verifica del Sistema di Gestione Ambientale

### Contenuti

Gli Audit o verifiche del sistema di gestione ambientale. Il riesame del sistema di gestione ambientale. Auditor interni ed esterni ed altre figure professionali in EMAS.

### Obiettivi

- Acquisire conoscenza su: cosa sono e a cosa servono le verifiche ispettive sui sistemi di gestione ambientale, cosa è il riesame del sistema di gestione ambientale e la sua importanza.
- Acquisire conoscenza su alcuni percorsi professionali in campo ambientale

### Strumenti a disposizione

Check-list di verifica, scheda “non conformità”, verbale del riesame.

**Output previsto: AUDIT DI VERIFICA DELLA CONFORMITÀ NORMATIVA DELLA SCUOLA**

# Attività formative: di cosa si parlerà

## 8 - La realizzazione del Sistema di Gestione Ambientale

### Contenuti

La comunicazione ambientale: contenuti e finalità. La Dichiarazione ambientale EMAS .

### Obiettivi

- Acquisire conoscenza sulla comunicazione ambientale in generale e le dichiarazioni ambientali EMAS in particolare.
- Redigere la Dichiarazione Ambientale della scuola.

### Strumenti a disposizione

Esempi di Dichiarazione Ambientale di alcune scuole registrate EMAS.

**Output previsto: DICHIARAZIONE AMBIENTALE DELLA SCUOLA**

# Attività formative: a cosa applicare quanto imparato

I concetti esposti **possono essere applicati** nella scuola in forma

## ➤ FLESSIBILE

la progettazione potrà essere svolta, ad esempio, da un gruppo di studenti o da una sola classe, sebbene la realizzazione del programma ambientale possa richiedere l'impegno di tutte le persone che esplicano le proprie attività negli ambiti di interesse.

## ➤ MODULARE.

E' possibile decidere di applicare i concetti soltanto

- a una parte di un edificio (i.e. un piano, un insieme di classi, una sezione),
- a un edificio scolastico completo,
- all'intero plesso scolastico.



ISPRA  
Istituto Superiore per la Protezione  
e la Ricerca Ambientale



Systema Nazionale  
per la Protezione  
dell'Ambiente



Alternanza **SCUOLA** **LAVORO**



# Attività formative: dove, come, quando

Alle **lezioni frontali** vengono affiancate, come anticipato, una serie di **esercitazioni pratiche** per verificare l'apprendimento dei concetti esposti durante le lezioni.

A queste si aggiungeranno successivamente una serie di **attività** da realizzare presso la propria scuola.

Tutte le attività formative potranno essere svolte **in gruppo**: ciò significa che ciascuno singolarmente dovrà fornire il proprio contributo fattivo alla realizzazione degli output collettivi previsti dal progetto.

In particolare, proprio per avvicinare i partecipanti alla realtà lavorativa di ISPRA, al termine del percorso formativo è prevista **una giornata** durante la quale gli studenti affiancheranno tutor e personale del Servizio Certificazioni Ambientali **nell'attività istruttoria** per il rilascio della registrazione EMAS.

A completamento delle attività formative, è prevista una **visita** al sito di un'organizzazione registrata EMAS nel comune di Roma.

# Ci vediamo in aula

I tutor di ISPRA che seguiranno gli alunni in questo progetto sono:

- **Roberto Cecchini**
- **Barbara D'Alessandro**
- **Valeria Tropea**
- **Silvia Ubaldini**

Per qualsiasi ulteriore informazione non esitate a scriverci a

**emas@isprambiente.it**