



Corso Laboratorio
 “L’educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile”



DOMANDA GUIDA	LA MIA RISPOSTA	LE MIE ANNOTAZIONI
NEL PERCORSO SONO STATE UTILIZZATE DIVERSE MODALITÀ DI LAVORO (MOMENTI FORMATIVI, INFORMATIVI, PARTECIPATIVI.) VI CHIEDIAMO DI ESPRIMERVI SULL' OPPORTUNITÀ/UTILITÀ DI CIASCUNO DI ESSI		
QUALI SONO I PUNTI DI CONTATTO CON LA MIA PROGRAMMAZIONE?		
QUALI SONO I PUNTI DI CONTATTO CON LA MIA PROGETTAZIONE?		
QUALI STIMOLI HO COLTO PER REALIZZARE NUOVI PERCORSI?		
QUALI STIMOLI HO COLTO PER INNOVARE LE METODOLOGIE / LA DIDATTICA NEI PERCORSI CHE GIÀ SVOLGO ABITUAMENTE?		
VORREI METTERMI IN RETE O IN CONTATTO CON GLI ALTRI COMPONENTI DEL SISTEMA (SI/NO) Indicare con chi e con quale obiettivo.		
QUALI ASPETTI VORREI APPROFONDIRE?		

SPUNTI di RIFLESSIONE

Altre osservazioni _____



Corso Laboratorio
 “L’educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile”



**La qualità dell’educazione ambientale.
 Quale contributo del Sistema Agenziale?
 Esperienze a confronto**

Punto 1: Il concetto di qualità per l’Educazione Ambientale

Quale qualità? Quale EA?

Come cambia, se cambia per l’Educazione alla sostenibilità

Punto 2: Obiettivi del Sistema di qualità per l’Educazione Ambientale:

perché, cosa e come si valuta

Riflessioni sui sistemi di indicatori applicati nelle diverse esperienze:

punti di forza e criticità

- perché fare un sistema di qualità dell’ea (obiettivi)
- principi e valori a cui si ispira il sistema di qualità
- caratteristiche del sistema di qualità (contenuti)
- schema del sistema
- fasi attuate per lo sviluppo del sistema

Punto 3: La progettazione educativa

Perché, cosa e come si valuta la progettazione?

Quale coerenza con i valori dell’EA degli elementi del sistema di valutazione applicati alla progettazione educativa?

- cosa si intende per variabile e/o indicatore
- tipologie di variabili/indicatori
- caratteristiche/proprietà degli indicatori
- metodi e strumenti di rilevazione